

Tápiószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda

OM azonosító: 201823

✉ 2769 Tápiószőlős, Kossuth Lajos út 3.

☎ / Fax: 53/585-538; 585-539

E-mail: halessz@t-online.hu



Mérési eredményességet javító intézkedési terv

2014

Tartalomjegyzék

1. Bevezető	3
A PISA mérés tartalma és módszertana	3
A PISA mérés és az Országos Kompetenciamérés (OKM) összefüggései	9
2. A Tápiószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda OKM mérési eredményei – 2008-2012.....	15
3. A Tápiószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda mérési-értékelési rendszere - 1-8 évfolyam	17
4. A Tápiószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda mérési-értékelési eljárásrendje.....	21
Az országos kompetenciamérés eljárásrendje.....	22
5. A Tápiószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda mérési eredményességét javító intézkedési terv	24
Tanulói mérés-értékelés	24
A tanulói mérés-értékelés ciklusa.....	26
Munkaközösségi szintű fejlesztési/intézkedési tervek.....	29
1. Humán munkaközösség	30
2. Reál munkaközösség	34
3. Idegen nyelvi munkaközösség	36
Eljárásrend csoportos fejlesztésre:	39
Egyéni fejlesztési/intézkedési tervek	41
6. Jóváhagyási záradék, dátum	47

1. Bevezető

A PISA mérés tartalma és módszertana

A PISA mérésről:

A PISA a **P**rogramme for **I**nternational **S**tudent **A**ssessmentből képzett betűszó. Egy olyan méréssorozat, amelyet 2000-ben indított el a világ legfejlettebb országait tömörítő gazdasági szervezet, az OECD (jelenleg 34 tagja van, Magyarország 1996. óta tag).

A vizsgálatot háromévente tartják.

A mérés a 15 éves tanulók tudását vizsgálja. Ők azok, akik még minden OECD-országban iskolaköteles korban vannak, de már közelednek a munkaerőpiacra vagy a felsőoktatásba való belépés felé. A mérés alapgondolata, hogy a 15 éves tanulók szövegértése és az ország GDP-változásai között korreláció ismerhető fel. **A jövőbeni munkavállalók képességei az ország jövőbeni társadalmának és gazdaságának előrejelző indikátora.**

Legutóbb 2012-es tavaszán volt felmérés, aminek eredményeiről az adatfeldolgozást követően 2013 decemberében jelentek meg az eredmények. Az eredmények ismeretében a hazai oktatásirányítás beavatkozásra ösztönzi a köznevelési intézményeket.

A PISA mintavétel alapú monitorozó vizsgálat. Szigorúan szabályozva, országosan reprezentatív kiválasztási eljárás alapján csak 150-200 iskola érintett a mérésben. Egy-egy iskolán belül véletlenszerűen kerülnek kiválasztásra a tanulók.

A mért tanulók életkorából adódóan ez a mérés elsősorban a középiskolákat, illetve az általános iskolák túlkoros tanulóit érintheti, vagyis a 7-10. évfolyamot.

A tantervi tudásanyag a különböző országokban eltérő, de ez nem okoz gondot, hiszen **nem tantervi tartalmakat mérnek**, hanem az **alkalmazásképes tudást**, vagyis a tanulók hogyan képesek tudásukat életszerű helyzeteket leíró feladatok megoldására használni és ezt a képességet hogyan befolyásolja a tanulók családi és iskolai háttere.

A mérés során a részt vevő országok diákjainak teljesítményét mérik. E mérésnél **nem készül sem iskolai sem tanulói jelentés.**

Tartalmi jellemzők:

A mérési területek a **szövegértés**, az **alkalmazott matematikai műveltség** és az **alkalmazott természettudományi műveltség**.

Ezek közül az egyik mindig nagyobb, a másik kettő kevesebb hangsúlyt kap. 2003-ban és 2012-ben egyaránt a matematika volt a fő mérési terület.

A PISA2012 mérési területeinek legfontosabb tartalmi jellemzői:

	Matematika	Szövegértés	Természettudomány
Definíció	<p>Az egyénnek az a képessége, hogy különböző kontextusokban megjelenő problémákat matematikailag megfogalmaz, matematikai ismereteit alkalmazva megold és matematikailag értelmez. Ide tartozik a matematikai gondolkodás, valamint a matematikai fogalmak, eljárások, tények és eszközök használata jelenségek leírásához, magyarázatához, előrevetítéséhez. Segítségével az egyén felismeri a matematika szerepét a világban, és konstruktív, elkötelezett, megfontolt állampolgárként megalapozott ítéleteket és döntéseket hoz.</p>	<p>Írott szövegek megértése, felhasználása és az ezekre való reflektálás, illetve a velük való elkötelezett foglalkozás képessége annak érdekében, hogy az egyén elérje céljait, fejlessze tudását és képességeit, és hatékonyan részt vegyen a mindennapi életben.</p>	<p>Az egyénnek az a képessége, hogy a természettudományi ismeretek és azok alkalmazása segítségével kérdéseket tesz fel, új ismereteket sajátít el, meg tud magyarázni természettudományi jelenségeket, és megfogalmaz természettudományi problémákkal kapcsolatos, bizonyítékokkal alátámasztott következtetéseket. Az egyén megérti az emberi tudásként és emberi felfedezőmunkaként is értelmezhető természettudományok jellemző tulajdonságait, valamint azt, hogy a természettudományok és a technika hogyan alakítja fizikai, szellemi és kulturális környezetünket. Megfontolt állampolgárként hajlandó magát elkötelezni természettudományi vonatkozású problémák és elméletek mellett.</p>

Tudásterület szerkezete	<ul style="list-style-type: none"> Átfogó területek • mennyiség • tér és alakzat • változás és összefüggések • adat és bizonytalanság 	<p>A szöveg formátuma</p> <ul style="list-style-type: none"> • folyamatos szöveg • nem folyamatos szöveg 	<p>A természettudományok tudásterületei</p> <ul style="list-style-type: none"> • fizikai rendszerek • élő rendszerek • a Föld és a világegyetem rendszerei • a technika rendszerei <p>A természettudományi megismeréssel kapcsolatos ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> • természettudományi kutatás • természettudományi magyarázatok
Folyamatok	<ul style="list-style-type: none"> • A probléma megfogalmazása a matematika nyelvén • Matematikai fogalmak, tények, eljárások alkalmazása és érvelés • Matematikai kimenetek értelmezése, alkalmazása és értékelése 	<ul style="list-style-type: none"> • Hozzáférés és visszakeresés • Értelmezés és integráció • Reflexió és értékelés 	<ul style="list-style-type: none"> • Természettudományi problémák felismerése • Jelenségek természettudományi magyarázata • Következtetések levonása természettudományi bizonyítékok felhasználása alapján
Kontextus	<p>Az alkalmazott matematikai műveltség alkalmazási szintjei</p> <ul style="list-style-type: none"> • személyes • társadalmi • munkával kapcsolatos • tudományos 	<p>Olvasási szituációk</p> <ul style="list-style-type: none"> • személyes • iskolai • munkahelyi • nyilvános 	<p>Az alkalmazott természettudományi műveltség alkalmazási szintjei</p> <ul style="list-style-type: none"> • személyes • társadalmi • globális <p>A természettudomány alkalmazási területei</p> <ul style="list-style-type: none"> • élet és egészség • Föld és környezet • technológia

A mérés mutatói:

A teszten elért eredmény alapján a tanulók képességpontokat kapnak, ebből számítják az országok eredményeit. Az OECD tagországok átlageredményét 500 pontban, a szórást 100 pontban határozták meg.

A képességskálát hat képességszintre osztották, amelyek segítségével leírható, milyen összetettségű feladatokat tudnak végrehajtani az egyes szinteken lévő tanulók. A 2. szint alatt teljesítő (alulteljesítő) tanulókra a PISA elemzés kiemelt hangsúlyt fektet.

A teszteredmények mellett a különböző háttérjellemzőket leíró indexeket is képeznek, amelyek OECD-átlaga rendszerint 0, szórása pedig 1.

Mi jeleznek a mérési eredmények?

A PISA mérés adatai alapján összehasonlíthatók az egyes országok oktatási rendszerének paraméterei:

- Eredményessége: mennyire értik a gyerekek, amit olvasnak; mennyire ismernek föl és tudnak megoldani matematikai és természettudományi problémákat?
- Hatékonysága: mekkora az egyes országok oktatási ráfordítása, és ehhez viszonyítva milyenek az eredményeik?
- Méltányossága: mekkorák a különbségek a különböző csoportokhoz tartozó tanulók (például fiúk és lányok, jobb ill. gyengébb családi háttérrel rendelkezők) eredményei között; megfelelő mértékben jutnak-e hozzá a tanulási lehetőségekhez és erőforrásokhoz a fenti csoportok tagjai?

A PISA mérés amellet, hogy reprezentatív mintával szolgál a munkaerőpiacra hamarosan belépő fiatalok kvalitásairól, emellet alkalmas az adott oktatási rendszer sokrétű és több szempontú diagnosztikus leírására is.

A mérés menete:

A mérést az PISA magyarországi nemzeti központja, az Oktatási Hivatal Közoktatási Mérési Értékelési Osztálya, és a nemzeti projektvezető, Balácsi Ildikó irányítja. A reprezentatív mintába bekerült tanulók iskolája értesítést kap, és tájékoztatják a mérés időpontjáról, menetéről.

Minden országban legalább 150 iskolában le kell zajlania a mérésnek. A programban résztvevő iskolákat véletlenszerűen választják ki, majd szintén véletlen mintavétellel választják ki az adott intézményből a tanulókat.

A helyszínre felmérésvezető érkezik, aki lebonyolítja a mérést. A mérés túlnyomórészt nyomtatott tesztlapok kitöltésével történik. A mérési protokoll betartását minőségbiztosítók ellenőrizhetik.

A tesztfeladatokról:

A felmérésben résztvevő országok nyelvi és kulturális sokféleség mellett komoly munka úgy megfogalmazni, és összeállítani a feladatokat, hogy az biztosítsa az eredmények összehasonlíthatóságát. Szükség van a különböző szociokulturális háttérből érkező tanulókat érő esetleges hátrányok kompenzálására. Ennek érdekében a tesztekben felhasznált feladatok sok szűrőn mennek keresztül. A mérés feladatait nemzetközi konzorcium tagjai fejlesztik, ezen felül a résztvevő országok mindegyike hozzájárulhat saját fejlesztésű feladataival. Először kisebb tanulói mintán tesztelik a feladatokat különböző országokban, majd az ezek után megmaradó feladatokból próbamérést állítanak össze. A próbamérés minden résztvevő országban lezajlik.

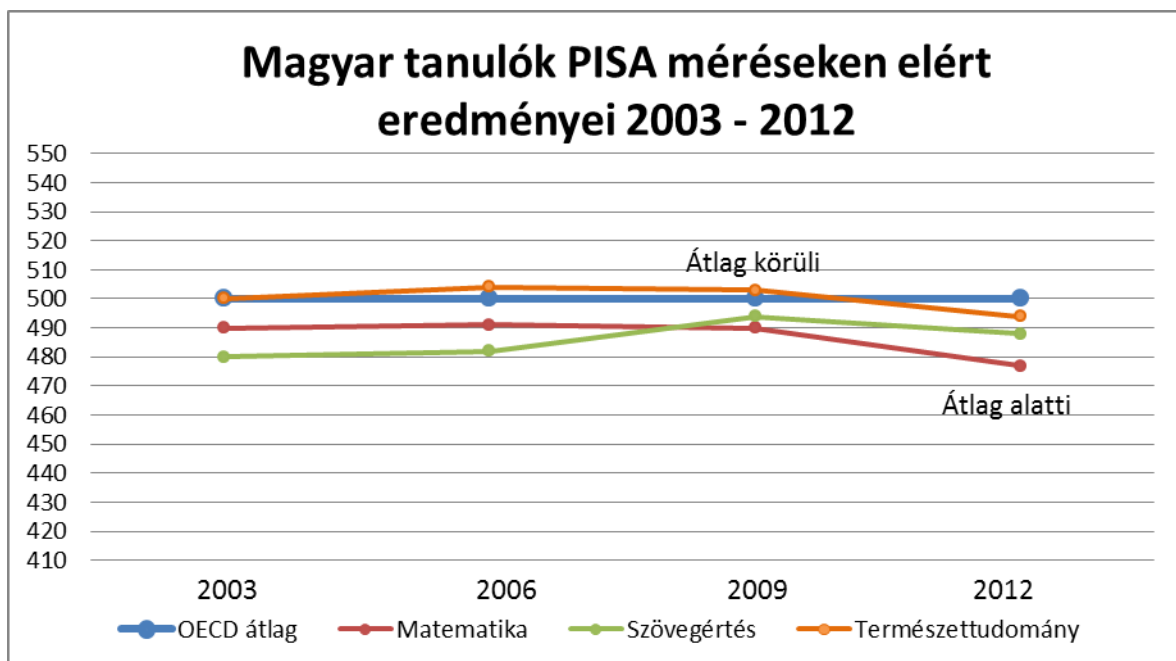
Ehhez a feladatokat a lehető legpontosabban át kell ültetni minden egyes nemzeti nyelvre, ugyanakkor az elkészült fordításoknak egymáshoz az elképzelhető legnagyobb mértékben hasonlítaniuk is kell. Minden országban tartanak próbamérést, majd az adatokat statisztikai és pszichometriai elemzésnek vetik alá és ezek alapján dől el, hogy mely feladatok kerülnek be a mérés anyagába.

A tesztanyagok nagy része titkos, csupán néhány mintafeladatot hoz nyilvánosságra a PISA minden mérés után. Tíznel is több tesztfüzet-változattal dolgoznak a tanulók, így minden feladatot csak néhány tanuló old meg iskolánként.

A tantárgyi tesztfüzetek mellett a tanulók, a szülők és az iskolaigazgatók, a szociális, gazdasági és kulturális körülményekre, a tanulási szokásokra és attitűdökre, az iskolai légkörre és az oktatás egyéb tényezőire vonatkozó háttérkérdőíveket töltenek ki.

A vizsgálatban 2012-ben a 34 OECD- és 31 partnerországból mintegy 500 ezer-köztük kb. 4600 magyar – tanuló vett részt. A mérés 2012.március 19. és április 20. között zajlott.

A magyar tanulók eredményeit az alábbi grafikon szemlélteti:



PISA mérés éve:	2006	2009	2012
OECD átlag	500	500	500
Matematika	491	490	477
Szövegértés	482	494	488
Természettudomány	504	503	494

A 15 éves magyar diákok a 2000-es, 2003-as és 2006-os mérések mindegyikénél matematikából és szövegértésből az OECD átlag alatti, természettudományból átlagos teljesítményt nyújtottak. 2009-re a szövegértésben jelentős javulás következett be. Minden tantárgy az OECD átlag körül volt. Ehhez képest **a 2012 mérési eredmény szignifikánsan romlott.** Minden területen és az újonnan belépő digitális szövegértésben és számítógépes matematika területén is átlag alatt teljesítettek tanulóink.

A digitális szövegértés területén átlageredményünk 450 pont volt, ami a számítógépes mérésben részt vett 32 ország körében a 27–29. helyezések valamelyikére volt elegendő, a számítógépes matematika területén 470 pont (26–27. helyezés).

	OECD átlaghoz viszonyítva				
	2000	2003	2006	2009	2012
Matematika	átlag alatti	átlag alatti	átlag alatti	átlagos	átlag alatti
Szövegértés	átlag alatti	átlag alatti	átlag alatti	átlagos	átlag alatti (mint 2000-2009 között)
Digitális szövegértés	-	-	-	átlagos	átlag alatti
Számítógépes matematika	-	-	-	-	átlag alatti
Természettudomány	átlagos	átlagos	átlagos	átlagos	átlag alatti

Az alulteljesítő diákok aránya a következők szerint emelkedett Magyarországon 2009 óta: olvasás terén 2,1; matematika területén 5,8; természettudományokban pedig 3,9 százalékponttal nőtt a 2. képességi szint alatt teljesítők száma.

Így 2012-ben az összes felmért magyar diák olvasás terén 19,7 százalék, a matematikában 28,1 százalék, a természettudományok terén pedig a tanulók 18 százaléka nem érte el a kettes képességi szintet.

Az Európai Unió 2010-ben elfogadott „Európa 2020” stratégiában célul tűzte ki, hogy az oktatásban a gyengén teljesítők arányát 15 százalék alá kell szorítani.

Ez jelenleg Európában csak négy uniós tagországban teljesül: Észtországban, Lengyelországban, Hollandiában és Finnországban.

A háttérkérdőívek alapján megállapított összefüggések:

Magyarországon nagyok a mérhető különbségek az eltérő szociokulturális háttérű tanulók eredményeiben. **Hazánkban a tanulók eredményét szociális, kulturális és gazdasági háttérük erősebben befolyásolja, mint a legtöbb országban.**

Másképp megközelítve: más országokkal szemben kevesebb az olyan tanuló, aki gyenge szociális, gazdasági és kulturális háttére ellenére is jó eredményt képes elérni. Felmerül tehát oktatási rendszerünk tehetségmenedzselő, hátránykompenzáló, esélyegyenlőséget teremtő funkciójának kérdése és feladata.

A PISA mérés és az Országos Kompetenciamérés (OKM) összefüggései

A tanulmány célja, hogy rávilágítson az OKM és a PISA mérés közötti hasonlóságokra és különbségekre, és mindezek tükrében irányt mutasson az intézmény vezetésének, hogyan lehet közvetve javítani a PISA mérésekben elért hazai eredményeinken, úgy, hogy alapvetően a kompetenciaméréseken való teljesítmény növelésére fókuszálnak.

A két mérés főbb jellemzőinek összehasonlítása:

A mérés jellemzői:	OKM	PISA
Az első mérés	2001 ősze	2000
A mérés „hatóköre”	Magyar diákok	OECD tagországok diákjai
Milyen ciklusban mér?	évente (május)	3 évente (2009, 2012, következő: 2015 tavasz!)
Melyik korosztályt méri?	6. 8. 10. évfolyam, életkortól függetlenül	15 éveseket, évfolyamtól és iskolatípustól függetlenül
Kit mér?	Minden, az adott évfolyamra járó tanuló	Reprezentatív minta, iskolán belül véletlenszerűen kiválasztott tanulók
A mérés időtartama:	4*45 perc	4*30 perc

Mért kompetenciák	szövegértési, matematikai	szövegértési, matematikai természettudományos, digitális szövegértés, számítógépes matematika
Feladatok nyilvánossága	Mérés után nyilvánosak, megoldással együtt	Mérés után is csak a feladatok egy kis hányada lesz nyilvános
Lehetőség a régebbi feladatok megtekintésére	Van, internetes oldalakon, online módon is	Nem elérhetők a feladatok
Háttérkérdőív	Van: Tanulói (Otthon a szülővel közösén töltik) Intézményi on-line	Van: Tanulói, szülői, intézményi
Mutatók	Képességpontok 7 szintes képességskálán elhelyezve	Képességpontok 6 szintes képességskálán elhelyezve
Elemzések	Több szinten készül jelentés: FIT Országos, Fenntartói Intézményi Telephelyi Tanulói	PISA összefoglaló jelentés magyarra fordítva
A mérés eredményeinek nyilvánossága	nyilvános KIR felületen elérhető	nyilvános Interneten elérhető
Tanulói fejlődés nyomon követése	igen (Mérési azonosító)	Nem lehetséges, mert nem is készül tanulói elemzés
Háttérelvezések	CSH index, (családi háttér)	ESCS-index (gazdasági, szociális, kulturális)

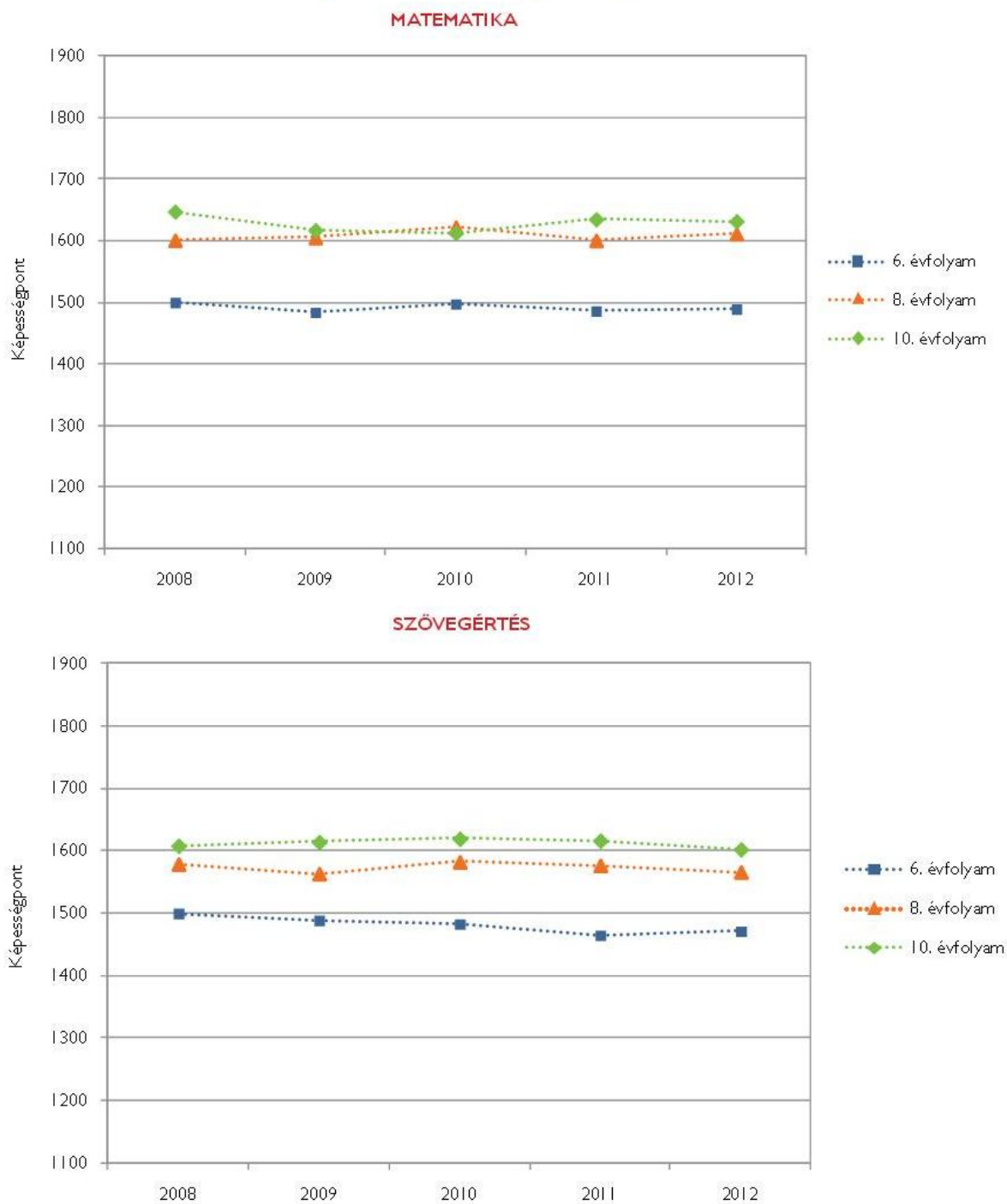
A mérés hatásai: - a tanulókra	6. évfolyamon 2. képességi szint alatt 8. 10. évfolyamon 3. képességi szint alatt teljesítők kiemelt fejlesztése	-
- intézményekre	Intézkedési terv: 20/2012 (VIII.31.) EMMI 80. § szerinti esetekben Tanfelügyelet: 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 150. § (7) f)	2013. dec. EMMI Közoktatásért Felelős Államtitkárság körlevele
- országra	Országos publicitás: trendek elemzése	2 képességi szint alatt teljesítők aránya ESCS-index és a teljesítmény összefüggése Országos átlag Nemzetközi összehasonlítás

Az OKM mérés:

Az Országos Kompetenciamérés nem elszámoltatási és nem iskolaértékelési céllal jött létre, hanem azért, hogy fejlessze az iskolák és a pedagógusok értékelési-mérési kultúráját. Ez a célkitűzés a jövőben kissé módosul, mert **a tanfelügyelet keretében folyó intézményellenőrzés és- értékelés része lesz az is, hogy az intézmény a mérési eredményeit miként elemzi, és hogyan veszi figyelembe a nevelő-oktató munka további tervezésénél.** Az országos OKM eredményeket 2008-tól – az új, évfolyam független képességskála bevezetésének évétől – 2012-ig összehasonlítva az alábbi grafikonokat kapjuk:¹

¹https://www.kir.hu/okmfit/files/OKM_2012_Orszagos_jelentes.pdf alapján 2014. 01.10.

A 2012-es és a korábbi kompetenciamérések átlageredményei



A 2012. évi átlageredmények mindkét területen, minden évfolyamon illeszkednek a korábbi években mért eredményekhez.

Számottevő változás se negatív, se pozitív irányba nem tapasztalható.

A PISA mérés célja, hogy az egyes országok eredményét nemzetközi (OECD) összehasonlításban adja meg.

A két mérés közötti hasonlóság:

Az alapvető hasonlóság, hogy mindkét mérés kompetenciákat mér, nem tárgyi tudásanyagot. A kompetencia (alkalmazni képes) tudás, képességek, jártasságok, készségek és attitűdök összessége. A tanuló rendelkezik tudással, képes ezt a tudását alkalmazni és a hajlandóság is meg van benne, hogy alkalmazza.

Mindhárom kompetenciaelem fejlesztése szükséges. Ezen elemek fejlesztése nem csak a szaktárgyi órákon (matematika, magyar, természettudomány) hanem minden órán meg kell, hogy történjen a tantárgyi koncentráció megvalósulásában. A fejlesztés valamennyi pedagógus feladata – az iskolai élet minden területén. A magyar tanulók PISA mérésen való sikeres szereplése csak úgy érhető el, ha az Országos Kompetenciamérésen egyre sikeresebben szerepelnek a tanulóink, egyre nő az országos átlag az évente ismétlődő mérések során. Mire egy tanuló 15 évesen bekerül a PISA mérésbe, jellemzően már két OKM mérésen részt vett. A 8. évfolyamon írt mérés eredménye már a középiskolában „találja” a tanulót, ezért nagy a középiskolák szerepe a jellemzően 9. évfolyamos tanulók februárban megjelenő mérési eredményei kapcsán. Különösen problémás a helyzet a 3. szint alatt teljesítő tanulók esetében. Az ő fejlesztésük az iskolaváltás miatt könnyen elsikkadhat, pedig ők is bekerülhetnek a PISA mérésbe, illetve rájuk is vár még 10. évfolyamon az utolsó OKM mérésük.

A tanulók fejlesztése a PISA mérésig:



A PISA mérési eredmények javítása érdekében tett konkrét lépéseket **tantermi szinten** kell elkezdeni, az OKM jobb teljesítését biztosító tanulói felkészítéssel. Az az intézmény, mely az OKM eredményeinek javítását tűzi ki célul, intézkedési tervébe tantárgyi (és tanórán kívüli) tevékenységek új módon történő alkalmazását is beillesztheti, amelyek a tanulók problémaérzékenységét, valóságértelmezését és a kreatív gondolkodását fejleszti. Ezen eredmények javulása vonja majd maga után a PISA eredmények javulását is.

2. A Tápiószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda OKM mérési eredményei – 2008-2012

	2008			
Országos kompetencia-mérés eredménye	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag
Szövegértés				
6. évfolyam	547,00			519
8. évfolyam				506
Matematika				
6. évfolyam	530,00			499
8. évfolyam				497

	2009			
Országos kompetencia-mérés eredménye	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag
Szövegértés				
6. évfolyam	504,00			513
8. évfolyam	515,00			502
Matematika				
6. évfolyam	508,00			489
8. évfolyam	460,00			484

	2010			
Országos kompetencia-mérés eredménye	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag
Szövegértés				
6. évfolyam	1471,00	1408,00	1300,00	1483
8. évfolyam	1681,00	1633,00	1639,00	1583
Matematika				
6. évfolyam	1598,00	1553,00	1502,00	1498
8. évfolyam	1682,00	1690,00	1671,00	1622

2011				
Országos kompetencia-mérés eredménye	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag
Szövegértés				
6. évfolyam	1470,00	1402,00	1410,00	1465
8. évfolyam	1608,00	1550,00	1580,00	1577
Matematika				
6. évfolyam	1509,00	1491,00	1499,00	1486
8. évfolyam	1669,00	1658,00	1673,00	1601

2012				
Országos kompetencia-mérés eredménye	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag
Szövegértés				
6. évfolyam	1455			1497
8. évfolyam	1552			1555
Matematika				
6. évfolyam	1474			1489
8. évfolyam	1579			1620

A Tápiószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda működési engedélye 2012. szeptember 1-jétől jogérvényes, ezért az előző tanévek vonatkozásában a tápiószőlősi Általános Művelődési Központ, illetve az újszilvási Általános Művelődési Központ (jelenlegi tagintézmények) vonatkozó adatait használtuk fel, mivel a gyermek/tanulói adatokban említést érdemlő változás nem történt.

Az intézmény tanulói az országos kompetencia-méréseken (a 2009. évi 6. évf. szövegértés és 8. évf. matematika, a 2010. évi 6. évf. szövegértés, valamint a 2012 évi adatok kivételével) **az országos átlag felett teljesítettek.**

3. A Tápiószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda mérési-értékelési rendszere - 1-8 évfolyam

Mérési-értékelési célfeladat	Mérésmód	Idő	Sikerkritérium	Felelős	Nyilvánosság, dokumentáció Fejlesztések kijelölése	Ellenőrzés
I. A TANULÓK ÉRTÉKELÉSE Bemenet mérések (1.o.) - Kulcskompetenciák - Alapkészségek állapota - Visszamérés és a problémás tudáselemeknél	DIFER Írásmozgás koordináció Beszédhanghallás Relációszókincs Elemi számolási készség Tapasztalati következtetés	Minden évszeptember 30-ig. Következő év március 30-ig	A mérés elvégzése, dokumentálása	Az első évfolyam tanítói, logopédus	Szóban, írásban, munkaközösségi megbeszélésen. Fejlődési napló vezetése a problémás tanulók esetén. Egyénekre, csoportokra szabott fejlesztési tervek. Fejlesztési tervek értékelése.	Munkaközösségvezető, ig.h., Tagint. vezető, igazgató
Minimum mérések (1-4.o) ▪ Matematika ▪ Magyar ▪ Környezetismeret	Tesztlap	Minden év május.	Minél jobb teljesítmény	Érintett tanítók és a munkaközösségvezető	Írásban: - szülő - tanuló - pedagógus	Igazgatóhelyettes, Tagint. vezető

A tanulók állóképességének vizsgálata	A testnevelést tanítók által összeállított feladatok elvégzése.	Minden év október vagy november. illetve minden év április	Az előző méréshez viszonyított 5 %-os fejlődés.	Testnevelést tanítók.	Szóban és írásban dokumentálás táblázat formátumban. Fejlesztési lehetőségek meghatározása.	Igazgatóhelyettes, Tagint. vezető
Szövegértő olvasás mérése 2. évfolyam tanulói 3. évfolyam tanulói 4. évfolyam tanulói 5. évfolyam	Szépirodalmi szöveg / mese / feldolgozása. Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása. Szépirodalmi és ismeretközlő szöveg feldolgozása	Minden év március hó. intézményi mérés Minden év márciusban intézményi mérés OH	A mérés megtörtént. Az elvárt szint elérése minden évfolyamon	Munkaközösség-vezető. Osztálytanítók és szaktanárok A mérést, értékelést a munkaközösség vezetője által kijelölt szaktanárok végzik a munkaközösség-vezetők által	Szóban, írásban, munkaközösségi megbeszélésen és nevelőtestületi értekezleten. Fejlesztési tervek egyénekre és csoportokra szabottan Fejlesztések folytatása A felmérések kijavítása, feldolgozása, teendők meghatározás	Igazgató Ig.h. Tagint. vez.

6. évfolyam OH mérés	OH mérőlapokon	méréshez igazított időpontban		meghatározott iránymutatás szerint	a Fejlesztési tervek egyénekre és csoportokra szabottan	
7. évfolyamban	Szépirodalmi és ismeretközlő szöveg feldolgozása	Belső mérés			Hozzáadott érték meghatározása	
8. évfolyam OH mérés	OH mérőlapokon	OH mérés				
Funkcionális helyesírás és íráskép vizsgálata 2.,3., 4. 5.,6.,7.,8. évfolyamokon	Szépirodalmi szövegen / mese / Ismeretterjesztő szövegen	Mindezen év március hó.	Az elemzés megtörténne.	Munkaközösség-vezető, tanár, tanító	Szóban, írásban, munkaközösségi megbeszélésen és nevelőtestületi értekezleten.	Igazgató, Ig.h. Tagint. vezető
Számolási készség vizsgálata 2. évfolyam: szorzó és bennfoglaló táblák, összeadás és kivonás 100 körében.	Tesztlap	Mindezen év május hó Belső mérés	A mérés megtörténne. Az elvárt szint elérése.	Munkaközösség-vezető	Szóban, írásban, munkaközösségi megbeszélésen és nevelőtestületi értekezleten.	Igazgató Ig.h. Tagint. vezető

<p>4. évfolyam: írásbeli műveletek ezres számkörben.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Összeadás ▪ Kivonás ▪ Szorzás ▪ Osztás 	<p>Tesztlap Elemi számolási készség mérő lapok</p>	<p>Minde n év májusban belső mérés</p>	<p>A mérés megtörtént e. Az elvárt szint elérése.</p>	<p>Munkaközösség-vezető.</p>	<p>Szóban, írásban, munkaközösségi megbeszélésen és nevelőtestületi értekezleten. Fejlesztések teljesülése, újabb fejlesztések kijelölése</p>	<p>Igazgató</p>
<p>6. évfolyam 8. évfolyam</p>	<p>Tesztlap</p>	<p>OH mérés ekhez igazítottan</p>	<p>A mérés megtörtént e. Az elvárt szint elérése.</p>	<p>Munkaközösség-vezető.</p>	<p>Szóban, írásban, munkaközösségi megbeszélésen és nevelőtestületi értekezleten. Fejlesztések teljesülése, újabb fejlesztések kijelölése</p>	<p>Igazgató</p>

4. A Tápiószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda mérési-értékelési eljárásrendje

Eljárásrend						
	Felelős	Határidő	Dokumentáció	Elvárt eredmény	Erőforrás	Ellenőrzés
Mérés előtt						
Ki készíti el a feladatbankot?	Ig.h, Tagint-vez. Mk.vez.	2013. nov. 1-től folyamatosan	Feladatbank katalógus	Feladatbank	Tanárok, tanítók	Ig.
Feladatlapok kiválasztása	Szaktanárok, tanítók	2014.02.	Feladatlapok elkészülése	Feladatlapok elkészülése	Számítógép, nyomtató	Mk.vezetők
Feladatlapok sokszorosítása	Titkárság, szaktanár, tanító	Mérés előtt 1-2 nappal	Feljegyzés	Feladatlapok elkészülése	Számítógép, nyomtató, fénymásoló papír	Ig.h., Tagint-vez. Mk.vezetők
Felügyeletet ellátók kijelölése, felkészítése	Ig.h, Tagint-vez.	Mérés előtt 1-2 héttel	Feljegyzés	A kijelölés és a felkészítés megtörténte	Tanár, tanító	Ig.
Mérés közben						
A gyermekek tájékoztatása	Tanár, tanító	Közvetlen mérés előtt	Feljegyzés	Tájékoztatás megtörténte	Megfelelő tanterem	Igazgató Ig.h. Tagint-vez.
A feladatlapok felbontása és kiosztása	Felügyeletet ellátó tanárok, tanítók	Közvetlen mérés előtt	Feljegyzés	Mindegyik tanuló számára rendelkezésre áll a feladatlap	Megfelelő tanterem	Igazgató Ig.h. Tagint-vez.
Mérés után						
A feladatlapok átadása a javításra kijelölt pedagógusoknak	Ig.h., Tagint-vez.	Közvetlen mérés után	Feljegyzés	A tevékenység megtörténte	Tanárok, tanítók	Igazgató

Kik javítják?	Szaktanárok, tanítók	Mérés után 2 hét	Eredményesség táblázatok	Javítás megtörténte	Tanárok, tanítók	Ig.h.
Az eredmények összehasonlítása az országos átlaggal	Ig.h. Tagint-vez.	Mérés után 3 hét	Összehasonlító elemzésről feljegyzés	Összehasonlítás megtörténte	Számítógép, Nyomtató, papír	Igazgató
..... a tanulócsoporttal	Szaktanár, tanító	Mérés után 3 hét	Feljegyzés	Összehasonlítás megtörténte	papír	Mk.vez
..... egyéni eredményekkel	Szaktanár, tanító	Mérés után 3 hét	Feljegyzés	Összehasonlítás megtörténte	papír	
Az eredmények ismeretében okok feltárása, a cél meghatározása	Mk.vez.	Mérés után 1-2 hónap	Intézményi és munkaközösségi szintű intézkedési tervek	Célmeghatározások, intézkedési tervek elkészülte	Munkaközösségek	Ig. Ig.h. Tagint-vez.
Fejlesztési tervek készítése	szaktanárok	Mérés után 1-2 hónap	Egyénekre, csop.-ra szóló fejl.tervek	A tervek elkészülte	Munkaközösségek	Ig. Ig.h. Tagint-vez.

Az országos kompetenciamérés eljárásrendje

1. A mérést megelőző eljárásrend

Feladat	Felelős	Határidő
Az érintett tanulók, szülők írásos tájékoztatása	Intézményi koordinátor	Mérést megelőző héten
A felmérésvezetők felkészítése, a felkészítés dokumentálása	Intézményi koordinátor	Mérést megelőző héten
A tesztanyagokat tartalmazó doboz átvétele, ha szükséges, jegyzőkönyv felvétele	Intézményi koordinátor	Amikor a mérés megérkezik
A felmérés előkészítése: terembiztosítás, helyettesítések megszervezése	Igazgatóhelyettes	Mérést megelőző nap
Az intézményi kérdőív átadása az igazgatónak	Intézményi koordinátor	Amikor a mérés megérkezik
Az intézményi kérdőív kitöltése	Igazgató	Mérést megelőző nap
A tanulók adatainak átvezetése a jelenléti ívekre	Felmérésvezetők	Mérést megelőző nap

2. A mérés eljárásrendje

Feladat	Felelős	Határidő
A jelenléti ívek és a tesztanyagok kiosztása a felmérésvezetők részére	Intézményi koordinátor	Mérés napján
A felmérés lebonyolítása, a kódszámok kezelése	Felmérésvezetők	Mérés napján
A felmérési jegyzőkönyvek vezetése, kezelése	Felmérésvezetők	Mérés napján
A kitöltött és rendezett felmérési anyagok összegyűjtése	Intézményi koordinátor	Mérés napján
A tanulói háttérkérdőívek kiosztása	Felmérésvezetők	Mérés napján
A felmérés menetének ellenőrzése	Intézményi koordinátor	Mérés napján

3. A mérés utáni eljárásrend

Feladat	Felelős	Határidő
A tesztek, kódszámok ellenőrzése, a jelenléti ívek, jegyzőkönyvek összegyűjtése, ellenőrzése, javítása	Intézményi koordinátor	Mérés napján
Az intézményi jegyzőkönyv kitöltése a felmérési jegyzőkönyvek alapján	Intézményi koordinátor	Mérést követő nap
A kitöltött intézményi kérdőív átvétele	Intézményi koordinátor	Mérést követő nap
A tanulói háttérkérdőívek összegyűjtése	Osztályfőnökök	Mérést követő nap
A tesztek, kérdőívek és egyéb dokumentumok összegyűjtése, becsomagolása, lezárása	Intézményi koordinátor	Mérést követő nap

4. A mérési eredmények feldolgozásának eljárásrendje

Feladat	Felelős	Módszerek, eszközök	Határidő
A mérési eredmények ismertetése a szaktanárokkal	Munkaközösség vezetők	Értekezlet	Az előző évi mérés értékelésének megjelenését követő 30 napon belül
Az erősségek és gyengeségek meghatározása	Munkaközösség vezetők	Értekezlet	Adott tanév végéig
Stratégiai célok megfogalmazása, ezek megvalósításához szükséges feladatok, módszerek meghatározása	Szaktanárok	Probléma specifikus	Mérést követő 2. tanév szept. 30-ig
A célkitűzésekből származó aktuális feladatok beépítése a munkatervbe, az intézkedési tervbe	Munkaközösség vezető IMIP vezető		Mérést követő 2. tanév szept. 30-ig
A kitűzött feladatok megvalósulásának nyomon követése	Munkaközösség vezető	Tematikus mérés	Folyamatosan
Az eredmények ismertetése a szaktanárokkal	Munkaközösség vezetők	Értekezlet	Tanévzáró Mk. ért.

5. A Tápiószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda mérési eredményességét javító intézkedési terv

Tanulói mérés-értékelés

1. Előzmények:

1.1. Az ok-elemzés eredménye:

- Nem azt mérjük, mint az országos kompetenciamérés
- Nem épül be a tantárgyi mérésekbe a szövegértés és a matematikai kompetenciák mérése
- Nincsenek előzmények az iskolában a kompetenciamérés gyakorlatára
- Nincsen tudatos csoportos és egyéni fejlesztés, nincsenek fejlesztési tervek és nyomon követési rendszer

1.2. Az intézmény céljaival való összevetés alapján az indokok a következők:

A minőségi célokban megjelenik a kompetencia alapú mérés-értékelés.

Intézményünk Pedagógiai Programjában több helyen is megjelenik a kompetenciafejlesztés, a kompetencia alapú oktatás, és a differenciált fejlesztés, valamint a lemorzsolódás megakadályozása.

2. Cél:

Az intézményi mérések és mérőeszközök legyenek összhangban a kompetencia alapú oktatással és az országos mérések feladattípusaival. Alakuljon ki egységes működési és dokumentációs rendszer a fejlesztések nyomon követésére és értékelésére.

3. Elvárt eredmény:

- Mérési jó gyakorlatok megismerése
- Felkészült pedagógusok
- Kompetenciák mérésére alkalmas mérőeszközök az iskolában
- Mérési feladatbank tantárgyanként

Minden tantárgyi mérésben megjelenik az értő olvasás és bizonyos szintű matematikai kompetenciák is.

- Egyéni fejlesztési terv sémák, melyeket a pedagógusok tudnak értelmezni és használni

4. A fejlesztő team tagjai:

A kibővített vezetőség és a minőségbiztosítási csoport tagjai

5. Időtartam: 2013. okt. 15. - 2017. június 30.

6. Erőforrások:

Humán:

- Az intézmény vezetője (ellenőrzési feladatok)
- Az intézményben működő munkaközösségek vezetői (koordináció)
- Az intézmény pedagógusai (mérőeszközök fejlesztése)
- A fejlesztő team tagjai
- Fejlesztési munkacsoport (tervezés, koordináció)

Infrastrukturális:

- Számítógépek internet elérési lehetőséggel, nyomtató
- Közös idő biztosítása

Dologi:

- A szükséges továbbképzések finanszírozása
- A fejlesztő csoport tagjainak anyagi elismerése

A tanulói mérés-értékelés ciklusa

Feladat/ tevékenység	Elvárt eredmény	Időig ény, Határ idő	Feladat résztvev ői Felelős	Egyéb erőforrás	Ellenőrzé si pont
<p>A fejlesztő csoport megalakulása és a tervező munka elvégzése</p> <p>Az országos kompetencia mérés eredményeinek elemzése, értékelése, trendvizsgálat</p> <p>A célok meghatározása</p> <p>Ötletbörze a lehetséges tevékenységekről</p> <p>Az ötletek szelektálása, véglegesítése</p> <p>Az egész iskolára vonatkozó fejlesztési terv elkészítése- a munka menetének körvonalazása</p>	<p>Elkötelezett csapattagok minden munkaközösségből (munkacsoport vezetők v. innovatív szaktanárok)</p>	<p>2013. okt. 25.</p>	<p>Ig.h.</p>	<p>Megfelelő helyiség a műhelymunkára</p>	<p>Jelenléti ív Emlékeztető, csoportos- és egyéni fejlesztési tervek</p>
<p>A tantárgyi munkacsoportok tájékoztatása</p>	<p>Teljes képet kapni arról, hogy mi a cél, mikorra kell elkészíteni, hogyan zajlik</p>	<p>2013. dec.1.</p>	<p>Munkacsoport tagjai</p>	<p>Megfelelő helyiség a műhelymunkára</p>	<p>Jelenléti ív emlékeztető</p>

	majd a munka menete. Pontos feladat-meghatározások.				
Kutatómunka A fellelhető jó gyakorlatok, a piacon forgalomban lévő mérési szoftverek tanulmányozása, a korábbi kompetencia mérési lapok összegyűjtése és továbbítása munkacsoportok felé.	Mérőeszköz minták állnak rendelkezésre. Fellelhető szoftver demók Korábbi kompetencia-, ill. PISA mérések feladatlapjai.	2014. jan.	Minden pedagógus.	Számítógép, internet	Dokumentumlista arról, amit sikerült fellelni, illetve a szoftverek elérhetőségéről
A fellelt feladatlapok, feladatsorok, demók áttanulmányozása a téli szünetben. (feladatbank készítés első lépése) készítése munkacsoportonként. (Párhuzamosan zajló folyamat: A tankönyvrendelés előkészítése a céloknak megfelelően.)	Mindenki ismeri a fellelt dokumentumokat, a feladattípusokat, tudja azonosítani, hogy miben tér el az általa szokásos „dolgozattípusoktól”, a mérőeszközökben lévő instrukciók és az értékelés miben térnek el „szokásostól”. A tankönyvválasztást a célokhoz	2014. jan	Minden pedagógus.	Számítógép, internet	Összegzés

	igazítják. Rövid írásos kivonat a tapasztalatokról				
Feladatbank készítés első lépése: Egyénileg, vagy páros munkában típusfeladatok készítése és a feladatok értékelésének leírása összhangban a kompetencia alapú mérések feladatainak értékelésével. Továbbá annak megjelölése, hogy melyik évfolyamon, mikor alkalmazhatjuk	Tantárgyankénti feladattípusok állnak rendelkezésre értékelési szempontokkal együtt	2014. márc.	Minden pedagógus	Számítógép, internet	feladatban k
Intézményi hálózaton mérési könyvtár létesítése évfolyamonként és erről a kollégák tájékoztatása.	Kialakított könyvtárak	2014. ápr.	Rendszer gazda, fejlesztési csoport		

Munkaközösségi szintű fejlesztési/intézkedési tervek

1. Cél:

A tanulói szövegértés, értelmezés fejlesztése

2. Elvárt eredmény:

- Fókuszba kerül a szövegértés
- Mérési jó gyakorlatok megismerése
- Pedagógusok felkészültsége alaposabb lesz, szemléletváltás történik
- Fokozódik a pedagógusok együttműködési készsége
- Kompetenciák mérésére alkalmas mérőeszközök az iskolában
- Nő a tanulók eredményessége. OH mérések – elvárt szint elérése
- Egyéni fejlesztési tervek alapján folyik a fejlesztés

3. A fejlesztő team tagjai:

A kibővített vezetőség és a minőségbiztosítási csoport tagjai

4. Időtartam : 2013. okt. 15. - 2017. június 30.

5. Erőforrások:

Humán:

- Az intézmény vezetője (ellenőrzési feladatok)
- Az intézményben működő munkaközösségek vezetői (koordináció)
- Az intézmény pedagógusai (szövegértés fejlesztése)
- Fejlesztési munkacsoport (tervezés, koordináció)

Infrastrukturális:

- Számítógépek internet elérési lehetőséggel, nyomtató
- Közös idő biztosítása

Dologi:

- A szükséges továbbképzések finanszírozása

1. Humán munkaközösség

Intézkedési terv a szövegértés fejlesztésére

A szövegértés fejlesztésének algoritmus

Cél: A tanulói szövegértés eredményességének fokozása

Kommunikáció központúság	<ul style="list-style-type: none">- Ismeretek, szabályszerűségek- normák megtanítása, gyakorlása- szövegértés tanítás nem csak célja, hanem módszere is a kommunikáció- folyamatos eszmecsere diák és tanár között- feladat megoldások, az ellenőrzés értékelés ezt feltételezi- a tanuló és a pedagógus demokratikus együttműködése, vitára eszmecserére épül- kommunikatív cselekvésre ösztönöz, önállóságot, kritikai készséget kíván
Tevékenység centrikusság	<ul style="list-style-type: none">- A szövegértés, szövegalkotás minden műveltségterület feladata- Információk közötti válogatás- Kérdések fogalmazása a szövegben- Szómagyarázat- Emlékezet erősítő feladat- Interneten találtam- Ráhangoló játék- Szövegelemző műveletek meghatározása- Beszédfejlesztés: beszéd-technika, szókincsfejlesztés- Szövegértő képesség fejlesztése- Lényeg kiemelés, vázlat, rövid tartalom

	<ul style="list-style-type: none"> - Olvasástechnika fejleszt.: szemműködést fejlesztő gyakorlatok, válogató olvasás - Összefüggések keresése
Rendszeresség	<ul style="list-style-type: none"> -A fejlesztést nem szűkíthetjük egy tantárgyra. -A mérések szintjének meghatározása. - Nem az ismeret anyag mennyisége a fontos. - Lényeg, hogy minden olvasott szövegről tudjanak folyamatosan beszélni
Differenciáltság	<ul style="list-style-type: none"> - Alap az egyéni képességek, problémák tempó legyen - Egyes tanulók fejlődési ütemének meghatározása - Munkaformák: frontális, csoportos, páros, egyéni
Partnerség	<ul style="list-style-type: none"> - Segítő tanácsadó státusz - Ne hierarchikus tanár – diák viszony legyen - Partneri viszony
Kutatószemlélet	<ul style="list-style-type: none"> - olvasási kudarcok okozta szorongások feloldása - tévedések, próbálkozások lehetőségének megadása - kérdés feltevés, beszélgetés

Intézkedési terv a szövegértés fejlesztésére

Cél: A tanári módszertani kultúra megújításán keresztül a tanulói szövegértés fejlesztése a magyar órákon

feladat	határidő	Sikerkritérium	Felelős	erőforrás	dokumentáció	Ellenőrzés
ötletgyűjtés	2014. szept	Ötletgyűjtés megtörténte	Mk.v.	Tanárok, tanítók	feljegyzés	Ig. Ig.h. Tagint-vez.
módszertani belső képzés	2014.okt	Megtörtént a belső képzés	Mk.v.	Tanárok, tanítók	Jelenléti ív	Ig. Ig.h. Tagint-vez.
Bemutató óra	2014. nov., 2015. febr.	Minél többen vegyenek részt	Mk.v. Ig.h	Tanárok, tanítók, diákok	óravázlat	Ig. Ig.h. Tagint-vez.
Hospitálás magyar órákon	2014.dec. 2015.jan., márc., ápr.	Minél több órán hospitáljunk	Mk.v. Ig.h	Tanárok, tanítók, diákok	Óravázlat, feljegyzés	Ig. Ig.h. Tagint-vez. Mk.v.
Óralátogatások	folyamatos	Jól szervezett tanítási óra	Mk.v. Ig.h	Tanárok, tanítók, diákok	Óravázlat, feljegyzés	Ig. Ig.h. Tagint-vez. Mk.v.
Országos mérés	2015. május	Az országos szint elérése	Mérés vezető	Tanárok, tanítók, diákok	Összehasonlító elemzés	Ig. Ig.h. Tagint-vez. Mk.v.
korrekció	2015. Jún.	Korrekció elvégzése	Mk.v. Ig.h	Tanárok, tanítók	A 2014/2015-es tanév új intézkedési	Ig. Ig.h. Tagint-

					terve	vez. Mk.v.
Fejlesztés	2015. jún.	Tervek elkészítése	Mk.v. Ig.h	Tanárok, tanítók	Fejlesztési terv	Ig. Ig.h. Tagint- vez. Mk.v.

2. Reál munkaközösség

Matematikai alapkészség fejlesztésének algoritmusai:

1. A feladat elolvasása, megértése
 - adatok megkeresése, mi adott, mit keresek?
2. Adatok lejegyzése
3. Tervkészítés
4. Becslés, mértékváltás
5. Számítás
6. Ellenőrzés
 - Az eredmény visszahelyezése a szövegbe
 - Összevetés a becsléssel
7. Válasz a kérdésre

Intézkedési terv a matematikai alapkészségek fejlesztésére

Cél: A tanítási módszertani kultúra megújítása segítségével a tanulói alapkészség fejlesztése a matematika órákon

feladat	határidő	sikerkritérium	felelős	erőforrás	dokumentáció	Ellenőrzés
ötletgyűjtés	2013. szept	Ötletgyűjtés megtörténte	Mk.v.	Tanárok, tanítók	feljegyzés	Ig. Ig.h. Tagint-vez.
módszertani belső képzés	2013.okt	Megtörtént a belső képzés	Mk.v.	Tanárok, tanítók	Jelenléti ív	Ig. Ig.h. Tagint-vez.
Bemutató óra	2013. nov., 2014. febr.	Minél többen vegyenek részt	Mk.v. Ig.h	Tanárok, tanítók, diákok	óravázlat	Ig. Ig.h. Tagint-vez.

Hospitálás matematika órákon	2013.dec. 2014.jan., márc., ápr.	Minél több órán hospitáljunk	Mk.v. Ig.h	Tanárok, tanítók, diákok	Óravázlat, feljegyzés	Ig. Ig.h. Tagint- vez. Mk.v.
Óralátogatások	folyamatos	Jól szervezett tanítási óra	Mk.v. Ig.h	Tanárok, tanítók, diákok	Óravázlat, feljegyzés	Ig. Ig.h. Tagint- vez. Mk.v.
Országos mérés	2014. május	Az országos szint elérése	Mérés vezető	Tanárok, tanítók, diákok	Összehasonlító elemzés	Ig. Ig.h. Tagint- vez. Mk.v.
korrekció	2014. Jún.	Korrekció elvégzése	Mk.v. Ig.h	Tanárok, tanítók	A 2013/2014-es tanév új intézkedési terve	Ig. Ig.h. Tagint- vez. Mk.v.
Fejlesztés	2014. jún.	Tervek elkészítése	Mk.v. Ig.h	Tanárok, tanítók	Fejlesztési terv	Ig. Ig.h. Tagint- vez. Mk.v.

3. Idegen nyelvi munkaközösség

Intézkedési terv az idegen nyelv tanulásának fejlesztésére

Az idegen nyelv tanulás fejlesztésének algoritmusa

Cél: A tanulók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése

Megteremteni annak intézményes lehetőségét, hogy a tanulók 14 éves korukig eljussanak az A2 (alap-) szintre az első idegen nyelvből, továbbá biztosítani még egy nyelv tanulásának a lehetőségét a 7. osztálytól.

Az első idegen nyelv tanulója kötelezően az általános iskola 4. osztályában indul. Intézményünkben az első évfolyamtól lehetőség van az idegen nyelv tanulására.

A 1.-3. évfolyamon heti 1 óra áll rendelkezésre az első idegen nyelv tanulására, 4-8. évfolyamon heti 3 óra.

A második idegen nyelv a 7. osztálytól indul.

A tanulók számára nem kötelező a második idegen nyelv tanulója.

Országos szakmai ellenőrzés bevezetése

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben (Nkt.) bevezetett országos szakmai ellenőrzés biztosítja, hogy a tanár a NAT-ban, a kerettantervben és a helyi tantervben megfogalmazott feladatokat megfelelő minőségben, a megszabott ütemezésben teljesítse. Így biztosítható, hogy az adott osztályok közelítőleg azonos tudásszintre érkezenek egy-egy időszak végére.

Két éves rendszerességgel kötelezően elvégzett, iskolai hatáskörben megoldott szintfelmérő (először a 6. osztály végén, majd a 8. évfolyamon). A dolgot a NAT-ban és a kerettantervekben meghatározott oktatási cél elérésének mérése érdekében kell megírni.

A felmérő feladatát több iskola együttműködésben is elvégezheti. A felmérő célja, hozadéka:

- » az iskolák nyelvoktatási hatékonyságának felmérése,
- » a nyelvtudás objektív, osztályszinten túlmutató felmérése,
- » a pedagógusok ösztönzése a tanterv következetes követésére,
- » visszajelzés a tanulónak és a szülőnek a tanuló nyelvtudásáról,
- » az iskolát váltó tanuló tudásszintjéről a fogadó iskola pontos képet kap,

Intézkedési terv az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztésére

Cél: A tanári módszertani kultúra megújításán keresztül a tanulók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése

feladat	határidő	Sikerkritérium	Felelős	erőforrás	dokumentáció	Ellenőrzés
ötletgyűjtés	2014. szept	Ötletgyűjtés megtörténte	Mk.v.	nyelvtanárok	feljegyzés	Ig. Ig.h. Tagint-vez.
módszertani belső képzés	2014.okt	Megtörtént a belső képzés	Mk.v.	nyelvtanárok	Jelenléti ív	Ig. Ig.h. Tagint-vez.
Bemutató óra	2014. nov., 2015. febr.	Minél többen vegyenek részt	Mk.v. Ig.h	nyelvtanárok, diákok	óravázlat	Ig. Ig.h. Tagint-vez.
Hospitálás idegen nyelv órákon	2014.dec. 2015.jan., márc., ápr.	Minél több órán hospitáljunk	Mk.v. Ig.h	nyelvtanárok, diákok	Óravázlat, feljegyzés	Ig. Ig.h. Tagint-vez. Mk.v.
Óralátogatások	folyamatos	Jól szervezett tanítási óra	Mk.v. Ig.h	nyelvtanárok, diákok	Óravázlat, feljegyzés	Ig. Ig.h. Tagint-vez. Mk.v.
Országos mérés	2015. május	Az országos szint elérése	Mérés vezető	Tanárok, tanítók, diákok	Összehasonlító elemzés	Ig. Ig.h. Tagint-vez. Mk.v.

korrekció	2015. Jún.	Korrekció elvégzése	Mk.v. Ig.h	Tanárok, tanítók	A 2014/2015- es tanév új intézkedési terve	Ig. Ig.h. Tagint- vez. Mk.v.
Fejlesztés	2015. jún.	Tervek elkészítése	Mk.v. Ig.h	Tanárok, tanítók	Fejlesztési terv	Ig. Ig.h. Tagint- vez. Mk.v.

Eljárásrend csoportos fejlesztésre:

Eljárásrend						
feladat	Felelős	Határidő	Dokumentáció	Elvárt eredmény	Erőforrás	Ellenőrzés
Ki készíti el az egyes tanuló csoportokra a fejlesztési tervet?	Ig.h, Tagint-vez. Mk.vez. Osztályfőnök, tanár, tanító	folyamatos	fejlesztési terv	Az elkészült fejlesztési terv	Tanárok, tanítók Számítógép, nyomtató	Ig. Ig.h. Tagint-vez.
Kik számára készülnek a csoportos fejlesztési tervek?	Ig.h, Tagint-vez. Mk.vez. Szaktanárok, tanítók	folyamatos	fejlesztési terv	Azokat a tanulókat, akik az intézmény belső mérésein 30-50% között teljesítettek illetve az OH-OH méréseken az 1-es szinten vannak	Számítógép, nyomtató	Ig., Ig.h. Tagint-vez.
Órzás	Ig.h. Tagint-vez.	folyamatos			Elzárt hely	A fejlesztésben résztvevők
Ki tekinthet bele	Ig.h. Tagint-vez. Mk.v. a fejlesztést végző pedagógus, szülő	folyamatos		Betekintés lehetősége	Tanárok, tanítók	Ig. Ig.h. Tagint-vez.

A tanulócsoportra vonatkozó fejlesztési tervek megsemmisítés e	Ig.h. Tagint- vez.	tanulmán yok befejezés ét követő 2 év múlva	Feljegyzés a megsemmisíté sről	A megsemmisítés megtörténte	Iratmegsem misítő	Ig.
--	-----------------------	--	--------------------------------------	-----------------------------------	----------------------	-----

Egyéni fejlesztési/intézkedési tervek

Cél:

A tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztése

- a matematikai alapkészségek fejlesztése
- a szövegértés fejlesztése
- a kommunikációs készség fejlesztése

Eljárásrend az egyéni fejlesztésre:

Eljárásrend						
feladat	Felelős	Határidő	Dokumentáció	Elvárt eredmény	Erőforrás	Ellenőrzés
Ki készíti el az egyéni fejlesztési tervet?	Ig.h. Tagint-vez. Mk.vez. Osztályfőnök, tanár, tanító	folyamatos	fejlesztési terv	Az elkészült fejlesztési terv	Tanárok, tanítók Számítógép, nyomtató	Ig. Ig.h. Tagint-vez.
Kik számára készülnek az egyéni fejlesztési tervek?	Ig.h. Tagint-vez. Mk.vez. Szaktanárok, tanítók	folyamatos	fejlesztési terv	Azokat a tanulókat, akik az intézmény belső mérésein 30% alatt teljesítettek illetve az OH-OH méréseken az 1-es szint alatt vannak. Az első évfolyamosok közül,	Számítógép, nyomtató	Ig., Ig.h. Tagint-vez.

				akik a DIFER- mérésen nem érték el a haladó szintet, illetve a második évfolyamosok közül a tavaszi visszamérése n a befejező szintet.		
Őrzés	Ig.h. Tagint- vez.	folyamato s			Elzárt hely	A fejlesztésb en résztevők
Ki tekinthet bele	Ig.h. Tagint- vez. Mk.v. a fejlesztést végző pedagógus, szülő	folyamato s		Betekintés lehetősége	Tanárok, tanítók	Ig. Ig.h. Tagint- vez.
Az egyéni fejlesztési tervek megsemmisítés e	Ig.h. Tagint- vez.	tanulmán yok befejezés ét követő 2 év múlva	Feljegyzés a megsemmisíté sről	A megsemmisítés megtörténte	Iratmegsem misítő	Ig.

Egyéni fejlesztési terv – MINTA

TANULÓ NEVE: .OSZTÁLYA:

IDŐSZAK: .

PEDAGÓGUS NEVE:

TERÜLET: MATEMATIKA , SZÖVEGÉRTÉS

Fejlesztendő kompetencia	Egyéni szint	Fejlesztés típusa	Fejlesztési tevékenység	Módszer
Énkép	Negatív, testképe jó	Csoportban	Önbizalom növelése	több szereplés a csoport előtt, dicséret
Motiváció	Megfelelési, társak nem támogatják	Egyéni, csoportban	Érdeklődési területek felmérése, továbbtanulási irány meghatározása	Beszélgetés, konzultáció, dolgoztatása csoportban
Szorongás	Aggódó, szorong	Egyéni	Bizalom erősítése	Beszélgetés, esetleg pszichológus bevonása
Tanulási orientáció	Reprodukáló, alacsony érdeklődés	Csoportban	Mélyreható tanulás erősítése	Jó tanulási orientációval rendelkező tanulótárs bevonása, együttműködés a tanulásmódszertant tanító kollegával
Kognitív képeségek	Alacsonyak	Egyéni	Egyéni gyakorló feladatsor	Differenciált foglalkoztatása az órán
Induktív gondolkodás - számanalógia	Gyenge	Egyéni	Személyre szabott gyakorló feladatsor alkalmazása	Az ellenőrzésbe a kollégiumi nevelő bevonása

Induktív gondolkodás - szóanalógia	Gyenge	Egyéni	Személyre szabott gyakorló feladatsor alkalmazása	A megoldást a kollégiumi nevelő ellenőrzi
Induktív gondolkodás - számsor	Gyenge	Egyéni	Személyre szabott gyakorló feladatsor alkalmazása	A megoldást a kollégiumi nevelő ellenőrzi
Logika-kapcsolás	Kiváló	----	---	----
Logika – választás	Gyenge	Egyéni	Személyre szabott gyakorló feladatsor alkalmazása	Differenciált foglalkoztatása órán, kérdéskultúra javítása
Logika - feltételképzés	Közepes	Csoportos	Személyre szabott gyakorló feladatsor alkalmazása	Csoportmunka, kérdéskultúra javítása
Matematika	Geometriai ismeretei katasztrofálisak	Egyéni	Térbeli modellezés, rajzoltatás	Csoportban dolgoztatni órán, korrepetálás
Szövegértés	Rendkívül gyenge	Egyéni	Feladatok szövegének értelmeztetése	Órán többet ellenőrizni

ELÉRT EREDMÉNYEK:

Óralátogatási szempontsor:

Tanár:.....**Értékelő:**.....

Dátum:.....**Osztály:**.....

5= kiváló/átlagon felüli

4 = maradéktalanul jó, de nem rendkívüli

3 = közepes/nem rossz, de lehetne jobb

2 = gyenge, de nem teljesen elfogadhatatlan

1= nagyon gyenge, elfogadhatatlan

X = itt most nem megállapítható/nem tudom megítélni

Indoklás szükséges 1,2,X esetében

SZEMÉLYES TULAJDONSÁGOK:

- a tanításhoz, a tantárgyhoz, a tananyaghoz való hozzáállás 1 2 3 4 5 X
- fellépés, megjelenés, hangnem, stílus, kapcsolat a tanulókkal 1 2 3 4 5 X
- a figyelem és a fegyelem fenntartásának képessége 1 2 3 4 5 X
- a tanári figyelem terjedelme 1 2 3 4 5 X
- a tanulók kognitív szintjéhez való alkalmazkodás képessége 1 2 3 4 5 X
- a tanulói teljesítmények objektív értékelésének képessége 1 2 3 4 5 X

ÓRATERVEZÉS MINŐSÉGE:

- célok egyértelműsége, megválasztásuk indokoltsága 1 2 3 4 5 X
- megfelelő számú és jellegű feladat kitűzése 1 2 3 4 5 X
- a feladatok kidolgozottsága, előkészítettsége 1 2 3 4 5 X
- feladattípusok és munkaformák változatossága, egyensúlya 1 2 3 4 5 X
- tehetséggondozás, felzárkóztatás differenciálással 1 2 3 4 5 X
- időbeosztás 1 2 3 4 5 X
- a tanítási anyagok/eszközök változatossága, előkészítettsége 1 2 3 4 5 X

TANÍTÁS MINŐSÉGE:

- óravezetés, a munka szervezése, átmenetek a fázisok között 1 2 3 4 5 X
- gazdálkodás az idővel, az óra dinamikája 1 2 3 4 5 X
- az egyes óraelemek/feladatok lebonyolítása 1 2 3 4 5 X
- a tanítási anyagok/oktatási eszközök használata 1 2 3 4 5 X

- az utasítások világossága 1 2 3 4 5 X
- magyarázatok érthetősége, színessége 1 2 3 4 5 X
- kérdezői technikák/kommunikáció a tanulókkal 1 2 3 4 5 X
- a tanulók bevonása a munkába 1 2 3 4 5 X
- a tanulók hibáinak kezelése 1 2 3 4 5 X
- a kitűzött célok megvalósítása 1 2 3 4 5 X
- a tanulók munkájának értékelése 1 2 3 4 5 X
- a váratlan helyzetek kezelése 1 2 3 4 5 X
- az óra hangulata, munkalégkör 1 2 3 4 5 X

NEVELÉSI TEVÉKENYSÉG

- a tanulók önértékelésének fejlesztése 1 2 3 4 5 X
- tanulás iránti pozitív attitűdök alakítása 1 2 3 4 5 X
- motiváció 1 2 3 4 5 X
- érzelmi nevelés 1 2 3 4 5 X

SPECIÁLIS TANTÁRGYI SZEMPONTOK:

A tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztése

- az alapkészségek fejlesztése 1 2 3 4 5 X
- a szövegértés fejlesztése 1 2 3 4 5 X
- a kommunikációs készség fejlesztése 1 2 3 4 5 X

MEGJEGYZÉSEK, (Gyengeségek, Erősségek, Fejlesztési területek)

.....

.....

.....

.....

6. Jóváhagyási záradék, dátum

A mérési eredményességet javító intézkedési terv elfogadásának módja és dátuma.

A **Tápiószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda** nevelőtestülete a mérési eredményességet javító intézkedési tervet véleményezte és elfogadta.

Tápiószőlős, 2014.....

igazgató

Az intézkedési tervet a fenntartó részéről ellenjegyzí:

Tápiószele, 2014.....

lelkipásztor